

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
познавательного – речевого развития воспитанников № 27 «Теремок»
п. Комсомолец Кировского района Ставропольского края.

Сценарий открытого просмотра
организации с детьми творческой деятельности на прогулке
в подготовительной группе "Веселые ребята"

Подготовила и провела:
воспитатель Фролова В.С.
МБДОУ «Детский сад № 27 «Тер
пос. Комсомолец
Кировского района
Ставропольского края.

2020- 2021 уч.

Цель: Создание условий для закрепления представлений детей о характерных признаках осени и осенних явлениях.

Задачи:

Обучающие:

- Исследовать строение листа, опытным путем сделать вывод о наличии зеленого вещества в листьях.
- Формировать представление о камнях, как части неживой природы.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи.
- Расширение знаний детей о явлениях живой и неживой природы: почему листья желтеют и опадают и как они опадают.
- Закрепить умения устанавливать связь между признаками в природе и умения отстаивать свою точку зрения, делать выводы (рассуждать, доказывать, выстраивать предложения, устанавливать причинно-следственные связи).

Развивающие:

- Развивать умение детей называть приметы осени, изменения в природе, используя образные слова и выражения, внимание, связную речь (словарь: черешок, кромка, хлорофилл)
- Продолжать развивать память, внимание, мышление, творческое воображение через игры и игровые упражнения.

Воспитывающие:

- Воспитывать любознательность, умение взаимодействовать друг с другом.

Приёмы: решение проблемной ситуации, пояснения, действия моторного характера.

Используемые формы организации познавательной деятельности детей: групповая, подгрупповая и индивидуальная

Оборудование и материал:

Карта маршрута, загадка, кленовые листья с приметами и пословицами, лупы, кусочки белой ткани, сложенные пополам, листья настоящие крупные и мелкие, камни, обручи.

Предварительная работа:

- На прогулке наблюдать за тем, как опадают листья с деревьев.
- Сбор листьев разной формы и окраски.
- Беседы об осени;
- Чтение художественных произведений осенней тематики;
- Разучивание стихов и поговорок об осени;

- Пение песен об осени и слушание музыки;
- Рассматривание иллюстраций и фотографий с изображением осенней природы;
- Рисование на занятиях по ИЗО деятельности и самостоятельной художественной деятельности различных деревьев;
- Наблюдение за деревьями на прогулке.

Ход прогулки

Воспитатель:

Собрались все дети вкруг
Ты мой друг и ты мой друг
Вместе за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся

- Вы любите путешествовать?

Замечательно, но сначала, давайте назовем, какие меры безопасности нужно соблюдать во время путешествия?

- Нельзя:

- Уходить без спроса от воспитателя;

- Трогать незнакомые предметы;

- Гладить животных;

- Подходить к незнакомым людям и разговаривать.

- Драться можно?

- Прыгать с высоты можно?

- Молодцы ребята.

- А на чем можно отправиться в путешествие? *(ответы детей)*. Я предлагаю Вам отправиться в путешествие «По следам Осени». Чтобы точно узнать на чем мы отправимся в путешествие, нужно загадку отгадать:

На каникулах, друзья,

Я и вся моя семья.

Польшу, Францию, Каир –

Мы объедем целый мир,

Все места на глобусе

В новеньком *(автобусе)*.

-Так на чем же отправимся в путешествие? Кто управляет автобусом? Любой человек может управлять им? Что нужно водителю взять в дорогу, чтобы не

уйти от маршрута? (рассматривание карты маршрута). (*выбирается водитель, дети садятся в импровизируемый автобус и произносят звук рычащего мотора р-р-р-р*).

- Вот мы и попали во владения Золотой осени.

Остановка «Знай-ка» (на карте изображен желтый лист)

Задание: назовите приметы осени.

- день короче, а ночь длиннее;
- на деревьях и кустах желтеют листья, они опадают, начинается листопад.
- небо серое, хмурое;
- часто идут дожди;
- перелетные птицы улетают на юг;
- дикие звери делают запасы на зиму, утепляют свои шубки, и некоторые ложатся в спячку;
- люди надевают демисезонную одежду;
- собирают урожай овощей, фруктов и зерна.

- А какие есть в народе **осенние приметы**.

1. Если **осень ненастная**, то и весна будет дождливая.

2. Был дружный листопад – холодная зима.

4. Кошка прячет мордочку – на холод.

5. Редкие облака **осенью** предвещают ясную и холодную погоду

6 Облака идут низко – ожидай стужи.

7. Если листья, осыпаясь, лягут изнанкой вверх – к теплой зиме, лицевой стороной вверх – к зиме холодной.

– Давайте проверим, какой нам ждать зимы. (Дети рассматривают положение листьев и делают выводы. Если мнения разделились, подвести детей к тому, что положение листьев может меняться из-за ветра).

- Назовите названия осенних месяцев:

- осенние месяцы называются сентябрь, октябрь, ноябрь:

1. Сентябрь – рябинник. Как вы думаете, почему его называли рябинником? (потому что в это время появляется рябина).

2. Октябрь – листопадник (потому что опадают листья).

3. Ноябрь – зимник (становится холодно, как зимой).

Отправляемся дальше, водитель заводит мотор.

Остановка «Опыты»

Исследование №1 (нарисована лупа и лист),

Исследование №2 (зеленый лист)

- А как вы ребята думаете, зачем дереву нужны листья?

Дети: Листья не только украшают дерево, благодаря листьям дерево дышит и питается

Проблемный **вопрос**:

Воспитатель:

- А вам интересно узнать, как устроен лист? (*Интересно*)

А для того, чтобы лучше рассмотреть, чем нужно пользоваться?

Ответы детей: воспользуемся увеличительным прибором – лупой.

- Ребята, подул ветерок и все листья разлетелись.

Воспитатель:

Рассмотрим сначала черешок - это часть, которая соединяет лист с веткой.

Рассмотрите теперь верхнюю поверхность листа. Видите жилки — тонкие трубочки. Которые идут от черешка по всему листу, через эти жилки листочки питаются влагой.

Край листа называется «*кромка*». Рассмотрите кромку листа.

Верхушка листа бывает острой или округлой. Рассмотрите и скажите, какая она у вашего листочка.

Какой можно сделать вывод: У листьев есть черешок, который соединяет лист с веткой и жилки, через которые листочки питаются влагой

Воспитатель: А почему же листья желтеют **осенью и опадают**? Дело в том, что листья имеют зеленый цвет благодаря зеленому веществу. Сейчас проведем опыт и увидим это вещество.

Исследование №2 «*Почему лист зеленый?*»

Воспитатель:

- Давайте сначала выясним, почему листья зелёные?

Воспитатель: Возьмите листочек и вложите его внутрь согнутого пополам кусочка белой ткани. Теперь возьмите камень и сильно постучите по листочку сквозь ткань. Что вы обнаружили в ходе опыта?

(*Дети: на ткани появились зеленые пятна*).

- Это зеленое вещество из листочка называется - хлорофилл, оно и окрашивает его в зеленый цвет.

Вывод детей: Когда наступает **осень** и становится холоднее и меньше солнечного цвета. Это зеленое вещество постепенно уменьшается, пока не пропадает совсем. Тогда лист меняет свой цвет становится желтым или ...

-какого цвета бывают листья у деревьев **осенью**? (*Дети: оранжевые, красные, коричневые*).

Ребята, а мы с вами продолжаем наше путешествие.

Остановка «Играй-ка»

Как красиво во владениях Золотой Осени. (На площадке разложены обручи – «домики») Я предлагаю вам поиграть в игру "**Ветер-ветерок**".

Я буду проговаривать слова, а вы свободно бегаете по площадке, но только я скажу «Скоро дождь, надо нам разбежаться по домам». Вы занимаете

«домики». Кто из вас не успел занять домик выбывает из игры. Скажите, какие правила нужно соблюдать во время бега по площадке? (Ответы детей)

Осень, осень у ворот

Кружит листьев хоровод.

Раз, два, три – летят листочки,

Раз, два, три – кружат листочки.

Скоро дождь, надо нам

Разбегаться по домам.

-Ну вот и подошло время нам двигаться в обратный путь.

Остановка «Детский сад»

Воспитатель: Ой, ребята ,посмотрите коллекция камней из нашей группы! Мы забыли их взять с собой в наше путешествие, может быть они нам там и пригодились. Посмотрите, какие они все красивые и разные! А давайте пополним нашу коллекцию камнями?

-Давайте разойдемся по всему нашему участку и будем искать камни необычные по форме и цвету.

Поисково-исследовательская деятельность

Воспитатель: Молодцы, нашли столько камней. Ребята давайте внимательно рассмотрим, все ли они одинаковые? Чем они отличаются друг от друга?*(все камни разные по размеру и форме);*

Как вы думаете, можно ли сломать камень? Попробуйте. *(нет, не получается)*

А можно ли камень поцарапать? Давайте попробуем провести по нему монеткой и ногтем. Остался след? *(нет, не остался)*

Вот видите, камни очень прочные, их нельзя поцарапать, сломать.

Ребята, а как вы думаете, какую пользу приносят камни человеку? *(из них строят дороги, мосты и здания)*

А какой вред могут принести камни?*(поранить человека, перегородить дорогу)*

А я предлагаю вам из камней выложить узор

Дидактическая игра «Выложи узор»

Самостоятельная деятельность детей