

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
познавательного – речевого развития воспитанников № 27 «Теремок»
п. Комсомолец Кировского района Ставропольского края.

Выступление на педагогическом совете на тему:
«Организация педагогической работы по ПДД
в средней возрастной группе
(из опыта работы)»

Фролова Валентина
Сергеевна воспитатель
пос. Комсомолец улица 30
лет Победы дом № 15 кв.1
тел. 89064977484 E-mail
frolovaropova@yandex.ru
п. Комсомолец
Кировского района
Ставропольского края.

2020- 2021 уч.г.

Проблема дорожно-транспортных происшествий (ДТП) в России по своим масштабам и тяжести травм имеет все признаки национальной катастрофы. Особую тревогу вызывает ситуация с детским дорожно-транспортным травматизмом. Значимость проблемы определена Законом РФ «О безопасности дорожного движения».

Все мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения в дорожно-транспортной обстановке. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Однако дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и к взрослым, ведь для них дословная трактовка Правил дорожного движения неприемлема, а нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной для них дорожной лексике, требует от дошкольников абстрактного мышления, затрудняет процесс обучения и воспитания. Ребенка интересует улица и все на ней происходящее. И часто, увлеченный чем-либо новым, необычным, он попадает на улице в опасные для жизни ситуации.

Я думаю, это объясняется тем, что дети не умеют еще в должной степени управлять своим поведением. Они не в состоянии правильно определить расстояние до приближающейся машины и ее скорость, переоценивают собственные возможности, считают себя быстрыми и ловкими. У них еще не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке. Избежать опасности можно лишь путем соответствующего воспитания и обучения ребенка с самого раннего возраста. Вот поэтому мы ставим перед собой цель - как можно раньше познакомить детей с правилами дорожного движения. Основными задачами по воспитанию безопасного поведения дошкольников на улице являются: развитие заинтересованности к изучению правил безопасного поведения на улицах и дорогах поселка; формирование навыков безопасного поведения; воспитание устойчивых привычки соблюдать правила дорожного движения.

Начиная с 3 лет: дети способны отличить движущуюся машину от стоящей, но о тормозном пути еще представления не имеют, уверенные, что машина может остановиться мгновенно

Со **средней группы** знакомя детей с правилами перехода дороги, учу понимать термины «перекресток» и «площадь», в чем их отличие, задаю вопросы во время прогулок, разучиваю стихотворения.

На занятиях по рисованию дети рисуют автомобили, пешеходный переход, по аппликации делают светофор. На физкультурных, музыкальных занятиях, в подвижных играх учу детей ориентироваться в пространстве.

С детьми использую разные виды игр: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные.

Подвижные игры. Наряду с двигательной нагрузкой они дают возможность закрепить правила дорожного движения. Важно отобрать игры в соответствии с возрастными особенностями детей. При организации игр учитывать нагрузку на разные группы мышц, а так же учитывать интересы мальчиков и девочек. («Воробушки и автомобиль», «Поезд», «Найди свой цвет».)

Дидактические игры. Разнообразие дидактических игр позволяет в интересной форме закреплять у детей представления о ПДД, формировать навыки, тренировать в выполнении правил. Использование дидактических игр возможно в любые режимные отрезки дня: утром, на прогулке, вечером.

Сюжетно — ролевые игры. Содержание игр по ПДД перекликается с бытовыми сюжетами. Так, успешно можно интегрировать сюжеты «Семья», «Магазин», «Поликлиника», «Полиция». Мне важно вовремя направить игровые замыслы детей, косвенно воздействовать на развитие сюжетной линии.

В группе у меня имеется:

-Макет с двусторонним движением, с пешеходным переходом (*продолжаем знакомство детей с поведением на улице*);

-Светофор объемный (*изучение назначения сигнала*);

-Игрушки для обыгрывания (автобус, грузовой транспорт, легковой транспорт, специализированный транспорт);

-Дорожные знаки

-Подборка книг (А. Дорохов «Зеленый, желтый, красный», А. Барто «Машины», Кожевникова «Светофор», иллюстрации с различными видами транспорта;

-Дидактические игры («Транспорт» «Как можно и как нельзя»);

-Картотека наблюдений («Пешеходы на перекрестке», «Светофор», «Автобус, троллейбус»)

Провожу занятия по ознакомлению детей с ПДД: знакоблю детей с различными видами транспорта. Закрепляю понятия «пешеход», «транспорт». Расширяю знания детей о правилах для пешеходов. Активизирую в речи слова: кабина, салон для пассажиров, двери, руль, колеса. Уточняю знания детей о работе водителя. Воспитываю умение правильного поведения в общественном транспорте.

Так же по ознакомлению с ПДД провожу работу с родителями.

Моя задача - максимально использовать авторитет семьи в прочном и сознательном усвоении детьми не только правил, но и навыков безопасного поведения на улице, разнообразить формы работы с родителями, повышающие их личную ответственность за безопасность своих детей. Можно с уверенностью сказать, что многие родителей сами не знают правил дорожного движения. Поэтому нам педагогам необходимо раскрывать, объяснять родителям причины и условия, способствующие дорожно-транспортным происшествиям с участием детей. На собраниях и в беседах,

консультациях и рекомендациях с помощью наглядной пропаганды (*стенгазеты, консультации, папок-передвижок*) следует подчеркивать ту моральную ответственность, которая лежит на взрослых. Оформляя родительский уголок по изучению Правил Дорожного движения, я стараюсь продумать все варианты, чтобы донести до родителей полезную информацию, которая сделает их главными союзниками в обучении детей ПДД.

Как мы можем помочь родителям научить ребенка транспортной культуре? Я считаю, что для этого они обязаны сами овладеть ПДД. Родители должны стать самыми активными помощниками нам педагогам в формировании у детей дисциплинированного поведения на улице, соблюдая сами правила безопасности. В отношении проблемы безопасности детей между педагогами и родителями не должно быть легкомыслия, разногласий, споров по принципиальным вопросам. Родители не должны позволять себе пренебрежительно отзываться о значении профилактики дорожно-транспортных происшествий при детях, а наоборот самым как можно чаще заниматься с детьми, а также принимать активное участие в создании необходимых условий для профилактической работы с детьми в ДОУ.

Только в тесном содружестве ДОУ и семьи, мы - взрослые сможем расширить представления детей и выработать у них твердые навыки правил безопасного и культурного поведения на улицах и дорогах станицы, в общественном и личном транспорте.

К концу учебного года дети средней группы должны:
называть все сигналы светофора и рассказывать об их значении: красный, желтый – «стой», зеленый – «убедись в безопасности и иди»;
узнавать разные виды транспорта; уметь классифицировать их: водный, воздушный, наземный;

называть правила поведения в транспорте и на улице;

знать, где можно переходить проезжую часть.

Ребенок учится законам улицы, беря пример с нас — родителей, других взрослых. Уберечь ребенка от беды на дороге — долг взрослых.