

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
познавательно – речевого развития воспитанников № 27 «Теремок»  
поселка Комсомолец Кировского района Ставропольского края.

Выступление на районном МО

«Педагогический мониторинг в системе реализации ФГОС ДО».

Фролова Валентина Сергеевна  
воспитатель  
пос. Комсомолец улица  
30 лет Победы дом № 15 кв.1  
тел. 89064977484 E-mail  
[frolovaropova@yandex.ru](mailto:frolovaropova@yandex.ru)  
п. Комсомолец Кировского  
района Ставропольского края.

2018 – 2019 уч. год

## Педагогический мониторинг в системе реализации ФГОС ДО.

На сегодняшний день проблема мониторинга и педагогической диагностики остается актуальным вопросом дошкольной образовательной организации. В конце учебного года перед педагогами встает задача, как оценить достижения дошкольников, на что обратить внимание, а главное — на какие критерии ориентироваться.

Регламентируемые документы педагогической диагностики:  
Закон Об Образовании РФ – Вторая глава, статья 11 пункт 3  
Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования – статья 3.2.3.

Разберем, как же все-таки, проводить диагностику детей в детском саду и нужно это делать или нет?

При внимательном прочтении пункта 4.3. ФГОС ДО мы видим, что в его содержании не идет речь о проведении мониторинга: «целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для сравнения с реальными достижениями детей, однако, согласно п. 3.2.3 Стандарта, при реализации образовательной Программы в ДОО может проводиться оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (педагогического мониторинга) с целью определения динамики индивидуального профиля развития ребенка и оптимизации работы с группой детей.

Т.е. данное положение не означает запрет на отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками. Очевидно, что полный отказ от проведения мониторинга не возможен с профессиональной точки зрения.

В общей образовательной программе ДОО указаны целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования и планируемые промежуточные результаты освоения.

Проведение педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей предусматривается также авторами примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы.

Следовательно, мониторинг в ДОО и педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) в соответствии с ФГОС может заключаться в анализе освоения воспитанниками содержания образовательных областей: познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое, социально-коммуникативное развитие в ДОО.

Необходимо отметить, что диагностика и мониторинг дополняют друг друга. Например, мониторинг может включать диагностику, как метод сбора информации, т.е. педагогическая диагностика – основа для осуществления педагогического мониторинга. Только взаимосвязь и взаимодополнение этих способов позволят получить сведения о качестве образовательной деятельности ДОО, а также отразить динамику развития воспитательно-образовательного процесса. Постоянно систематизированная информация о результатах педагогического процесса позволяет:

- создать банк информации;
- подвести итоги;
- наметить перспективу;
- определить направление в деятельности педагогов.

И так, педагогическая диагностика :

- это механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности и перспективы развития ребенка, который необходим педагогу для получения «обратной связи», в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. (Письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»). Предметом диагностики является освоение ребенком Образовательной программы.

Главная цель диагностического обследования – получить не столько качественно новые результаты, констатировать уровень развития воспитанников, сколько получить информацию об индивидуальных особенностях развития ребенка и реальном состоянии педагогического процесса, организованного в дошкольном учреждении.

В нашем детском саду, установлена следующая периодичность педагогической диагностики – 2 раза в год:

- на начало учебного года (сентябрь) диагностика проводится с целью выявления уровня развития детей и корректировки учебно-воспитательного процесса по разделам программы с теми детьми, которые не могут успешно осваивать Общую образовательную программу ДО.

- на конец учебного года (май) – сначала проводится итоговая диагностика, потом – сравнительный анализ результатов на начало и конец года.

Возможен дополнительный анализ (в январе месяце) особенностей того или иного ребенка. Если в возрастной группе имеется ребенок с ОВЗ или ребенок - инвалид.

Обработанные результаты такого анализа являются основой конструирования образовательного процесса на новый учебный год, выведения годовых задач и основой для рабочей программы педагога.

Диагностика не предполагает специально созданных для ее проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима, переутомлению детей и жестких временных рамок, так как это противоречит сути мониторинга и содержанию Стандарта.

Разработка инструментария педагогической диагностики, не вызывает сложностей, мы используем программное обеспечение СОНАТА ДО. Так как Стандарт предоставляет ДОУ право САМОСТОЯТЕЛЬНОГО выбора инструментов педагогической диагностики. Поэтому мы создали свою систему мониторинга.

Инструментарий для проведения педагогической диагностики (методики, технологии, способы сбора и хранения аналитических данных и т.п.) утвержден педагогическим советом.

Рассмотрим процедуру диагностики :

Диагностику учебно- воспитательного процесса проводят воспитатели. Диагностику состояния физического здоровья, осуществляет инструктор по физической культуре, диагностику музыкального развития воспитанников осуществляет музыкальный руководитель. Педагоги совместно со старшим

воспитателем изучают показатели уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям и направления их реализации.

Педагогический мониторинг проводится в индивидуальной, подгрупповой, групповой формах.

В качестве основных методов на практическом этапе, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, используются:

- наблюдение
- изучение продуктов деятельности детей
- несложные эксперименты
- нестандартизованные беседы
- диагностические ситуации, провоцирующие деятельность ребенка.

Систематические наблюдения проводятся в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении: в процессе образовательной деятельности, в режимных моментах и разных видах деятельности (игра, общение со взрослыми и сверстниками, изобразительная, трудовая деятельность в группе, на прогулке и пр.).

Фиксация показателей выражается в словестной форме:

- не сформирован
- частично сформирован
- сформирован

Воспитатели и узкие специалисты заносят результаты обследования в программу, с помощью которой формируются таблицы и индивидуальные карты развития ребенка.

Технология работы в программе:

Сначала выбирается уровень диагностики, потом выбираем компонент и показатель, отмечаем результаты - и тогда программа формирует групповую диагностическую карту, а так же сводный отчет по компонентам и показателям. Мы не сравниваем результаты детей между собой, только сопоставляем индивидуальные достижения конкретного воспитанника.

Когда все дети прошли диагностику, подсчитывается итоговый показатель по группе и делится на количество параметров, округляется до десятых долей. Этот показатель необходим для ведения учета результатов освоения детьми основной образовательной программы ДООУ. Обычно значительная часть воспитанников показывает не плохую картину индивидуального развития.

Нормативными вариантами развития личности можно считать средние значения по каждому ребенку или обще групповому параметру развития больше 2,2. Эти же параметры в интервале средних значений от 1,7 до 2,2 можно считать показателями проблем в развитии личности ребенка, значения менее 1,7 будут свидетельствовать о низком уровне развития ребенка, а если показатели больше 2,2 – это высокий уровень развития, т.е. 70% и выше качества усвоения программного материала.

Педагоги в конце таблицы указывают направления работы с целью корректировки образовательного процесса на учебный год – в таблице виден проблемный критерий по всем показателям.

Далее начинается работа с диагностическими картами индивидуального развития в соответствии с ФГОС, которые были введены после модернизации дошкольного образования. Они ведутся воспитателем на каждого ребенка,

начиная с момента его поступления в детский сад и до его выпуска в школу. Диагностическая карта направлена на учет индивидуальных достижений ребенка.

В нашем детском саду индивидуальные карты ведутся в электронном виде. В них указываются все образовательные области, которые должен усвоить на определенном этапе развития ребёнок, отмечены результаты, выявленные проблемы и определена зона ближайшего развития.

В результате педагогами анализируются, определяются уровень эффективности педагогических воздействий в отношении каждого ребенка, выстраивается картина индивидуальной траектории развития, и оценивается единая картина в возрастной группе в целом. Делают выводы и разрабатывают своевременные коррекционные действия.

В целом итоги постоянного мониторинга образовательного процесса дают возможность видеть индивидуальные и групповые результаты работы педагогов. Старший воспитатель на основе выводов педагогов составляет аналитическую справку, в которой выявляются причины недостаточно высокого уровня освоения программного материала по образовательным областям. На основе полученных результатов разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательного процесса на новый учебный год, выводятся годовые задачи и составляются рабочие программы педагогов.

Аналитическая справка, зачитывается на педагогическом совете. Информация, полученная в ходе педагогической диагностики с последующим ее анализом, является основой для принятия управленческих решений по повышению эффективности образовательной программы.

На наш взгляд, в случае отсутствия такого мониторинга, направленного на индивидуализацию образования, не будет отслеживаться динамика развития каждого воспитанника.