Приложение 7

Перспективный план работы

опытно – экспериментальной деятельности

в средней группе "Веселые ребята"

на 2023 – 2024 учебный год

Подготовила: воспитатель Фролова В. С.

**Цель:**

Развитие познавательных интересов детей через включение в процесс экспериментирования.

**Задачи**

1. Углублять представления о живой и неживой природе.

2. Способствовать к участию детей в исследованиях и в обобщении результатов опытов.

3. Формировать представления о свойствах и качествах предметов мира.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема.**  | **Цель образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.** |
| **Сентябрь** | **«Веселые человечки играют»** | Познакомить детей со строением тела человека(туловище, ноги, руки, стопы, пальцы, шея, голова, уши) и лицо (нос, глаза, брови, волосы). |
| **«Как листики летают по ветру»** | Показать детям зависимость полета падающего листочка от его величины и формы; научить различать кленовые, березовые и дубовые листики, сравнить их по цвету, величине, форме: находить дерево, с которого упал лист. |
| **«Узнаем, какая вода»** | Выявить свойства воды: она прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, вода имеет вес. |
| **«У воды нет вкуса и запаха»** | Выяснить, что у воды нет вкуса и запаха. |
| **Октябрь** | **«Красящие вещества фруктов»** | Познакомить детей с тем, что во всех фруктах есть сок, он имеет цвет. Показать, что если капнуть соком на бумагу или ткань. То при высыхании жидкости остается пятно такого же цвета, как и сам фрукт, его сок. |
| **«Где прячутся детки?»** | Показать детям, что в каждом растении есть семена, которые помогают ему размножаться. Выделить общее в строении семян, развивать навыки находить и заготавливать семена для следующих посадок. |
| **«Красящие вещества ягод»** | Познакомить детей с тем, что во всех ягодах есть сок, он имеет цвет. Показать, что если капнуть соком на бумагу или ткань, то при высыхании жидкости остается пятно такого же цвета, как и сама ягода, ее сок. |
| **«Волшебная кисточка».** | Познакомить детей с получением промежуточных цветов  путем смешения двух (красного и желтого – оранжевый; синего и красного – фиолетовый; синего и желтого – зеленый). |
| **Ноябрь** | **«Что в пакете»** | Обнаружить воздух в окружающем пространстве. |
| **«Игры с соломинкой»** | Познакомить с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его. |
| **«Игры с воздушным шариком»** | Познакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его. |
| **«Пенный замок»** | Познакомить детей с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь, затем пена. |
| **Декабрь** | **«Что в коробке?»** | Познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, лампа, свеча); показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы. |
| **«Откуда берется вода»** | Познакомить детей с процессом конденсации. |
| **«Пар – это тоже вода»** | Познакомить детей с одним из состояний воды - паром. |
| **«Наши помощники»** | Познакомить с органами чувств и их назначением (глаза — смотреть, уши — слышать, нос — определять запах, язык — определять вкус, пальцы — определять форму, структуру поверхности), с охраной органов чувств. |
| **Январь** | **«Что звучит?»** | Научить определять по издаваемому звуку предмет. |
| **«Музыка или шум»** | Научить детей определять происхождение звука, различать музыкальные и шумовые звуки. |
| **«Изготовление цветных льдинок»** | Познакомить с тем, что вода замерзает на холоде, что в ней растворяется краска. |
| **«Взаимодействие воды и снега»** | Познакомить детей с агрегатным состоянием воды(жидким и твердым). Выявить свойства воды: чем выше ее температура, тем в ней быстрее, чем на воздухе тает снег. |
| **Февраль** | **«Чудесный мешочек»** | Развивать навыки у детей определять температурные качества веществ и предметов. |
| **«Замерзание жидкостей».** | Познакомить с различными жидкостями, помочь выявить различия в процессах замерзания различных жидкостей. |
| **«Горячо-холодно»** | Сформировать у детей навыки определять температурные качества веществ и предметов. |
| **«Ветка в вазе»** | Показать значение воды в жизни растений. |
| **Март** | **«Легкий – тяжелый»** | Познакомить, что предметы бывают легкие и тяжелые. Формировать навыки определения веса  предметов и группировки  предметов по весу (легкие – тяжелые). |
| **«Бумага, ее качества и свойства»** | Развивать навыки узнавать вещи, сделанные из бумаги, вычленять ее качества (цвет, белизна, гладкость, степень прочности, толщина, впитывающая способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит). |
| **«Ткань, ее качества и свойства».** | Развивать способности узнавать вещи из ткани, определять ее качества (толщина, структура поверхности, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает, горит). |
| **«Древесина, ее качества и свойства».** | Развивать навыки узнавать вещи, изготовленные из древесины; вычленять ее качества (твердость, структура поверхности – гладкая, шершавая; степень прочности; толщина) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде). |
| **Апрель** | **«Солнечный зайчик»** | Познакомить с естественным источником света – солнцем. |
| **«Ветер по морю гуляет»** | Развивать способности детей обнаруживать воздух внутри человека. |
| **«Рисовальнички»** | Вызвать желание рисовать на мокром листе,  выяснить что краски смешиваются, а не имеют чёткой границы, получаются новые цвета. |
| **«Сказка о камешке»** | Показать, что предметы могут быть лёгкими и тяжёлыми. |
| **Май** | **« Водопад»** | Дать представление о том, что вода может изменять направление движения. |
| **«Рыбалка»** | Закрепить знания о свойствах воды – льётся, можно процедить через сачок. |
| **«Почему кораблики не плывут»** | Показать детям как можно обнаружить воздух, образовать ветер. |
| **«Как вода гулять отправилась»** | Дать представление о том, что воду можно собрать различными предметами – губкой, пипеткой, грушей, салфеткой. |